



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

REALINHAMENTO CURRICULAR		
PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020		
ETAPA: 7ª etapa – ENSINO FUNDAMENTAL		
DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: Ciências		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)¹	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS (OAD)²	DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS³
<ul style="list-style-type: none">➤ Energia elétrica➤ Circuitos elétricos➤ Transformação de energia <p>CBEE Vol. 6 /Ciências da Natureza e Matemática – Ciências</p> <p>EF08CI01/ES: Identificar que a energia elétrica utilizada em residências, comunidades ou cidades pode ser obtida de fontes renováveis e/ou não renováveis, classificando-a de acordo com sua origem (eólica, hidrelétrica, solar, geotérmica, biomassa etc.).</p> <p>EF08CI02/ES: Construir circuitos elétricos simples, a partir da compreensão de como ocorre a corrente elétrica, identificando a função dos elementos de circuito mais comuns (resistores, capacitores, geradores, etc.),</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Cálculo de consumo de energia elétrica➤ Uso consciente de energia elétrica <p>CBEE Vol. 6 /Ciências da Natureza e Matemática – Ciências</p> <p>EF08CI04/ES: Calcular o consumo de eletrodomésticos a partir dos dados de potência (descritos no próprio equipamento) e tempo médio de uso para avaliar o impacto de cada equipamento no consumo doméstico mensal.</p> <p>EF08CI05/ES: Propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar equipamentos conhecidos do cotidiano e classificá-los conforme o tipo de transformação de energia.- Discutir e avaliar as usinas de geração de energia elétrica e os impactos socioambientais.- Entender o percurso que a energia utilizada faz até chegar na cidade, casa ou escola. <p>Temas integradores: (T110) Educação para o consumo consciente</p>

¹ Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> e <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>)

² Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> e <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>)

³ Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p>reconhecendo medidas básicas de segurança ao lidar com eletricidade, e comparar as características desses circuitos com as dos circuitos elétricos residenciais.</p> <p>EF08CI03/ES: Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).</p> <p>Morfofisiologia:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Sistemas digestório e respiratório e a nutrição do organismo.➤ Sistemas circulatório e excretor e os processos de distribuição de nutrientes.➤ Mecanismos reprodutivos. <p>CBEE Vol. 6 /Ciências da Natureza e Matemática – Ciências</p> <p>EF08CI07/ES: Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais, diferenciando e descrevendo as partes que compõem seus sistemas reprodutores e reconhecendo suas funções, bem como aspectos da reprodução sexuada e assexuada, dos tipos de fertilização, do desenvolvimento e da existência de cuidado parental, e explicar o papel dos mecanismos reprodutivos na conservação ou modificação de características que envolvem a adaptação dos seres</p>	<p>responsável.</p> <p>EF08CI06/ES: Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola.</p> <p>- Funcionamento dos sistemas digestório, cardiovascular, respiratório, excretor e a integração entre eles.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Adolescência e puberdade➤ Métodos contraceptivos➤ Doenças Sexualmente Transmissíveis➤ Sexualidade humana <p>CBEE Vol. 6 /Ciências da Natureza e Matemática – Ciências</p> <p>EF08CI08/ES: Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade, considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso, identificando e descrevendo as mudanças físicas e psicológicas que ocorrem nessa fase da vida, assim como as questões relacionadas à saúde que lhe são específicas e reconhecendo a diversidade de desenvolvimento e de construção de identidades sociais e culturais (tradições e ritos de passagem).</p> <p>EF08CI09/ES: Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à</p>	<p>(TI03) Educação ambiental (TI12) Trabalho, ciência e tecnologia.</p> <p>O corpo humano e seu funcionamento, bem como os cuidados necessários para uma vida saudável.</p> <p>Temas integradores:</p> <p>(TI04) Educação alimentar e nutricional (TI08) Saúde (TI09) Vida familiar e social (TI16) Gênero, sexualidade, poder e sociedade.</p> <p>- Abordar o preconceito de cunho sexual presente na sociedade debatendo as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética).</p> <p>- O uso de preservativos na prevenção das DST's.</p> <p>Competências específicas:</p> <p>(CE05): Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis, além de negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam</p>
---	--	--



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

<p>vivos em um processo evolutivo.</p>	<p>prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).</p> <p>EF08CI10/ES: Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (Gonorreia, Sífilis, HPV, Aids, Herpes etc.), e discutir estratégias e selecionar métodos de prevenção mais adequados às diferentes DST, envolvendo a responsabilidade e consciência sobre a sua saúde sexual.</p> <p>EF08CI11/ES: Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética), reconhecendo, compreendendo e discutindo aspectos como o cuidado e o respeito a si mesmo e ao outro, a construção da identidade social e cultural, a afetividade e a compreensão dos aspectos culturais envolvidos na sexualidade humana.</p>	<p>a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>(CE07): Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das ciências da natureza e às suas tecnologias.</p>
--	---	---